

Programa de observación entre escuelas

Descripción de los diferentes roles del programa

Descripción del rol del facilitador de la tríada

Los facilitadores contribuyen al éxito del programa ya que gestionan las etapas del proceso de revisión por pares. Asimismo, garantizan que los grupos sigan el calendario que marca el equipo del programa y reflexionan sobre sus aprendizajes de las diferentes etapas del proceso. Los elementos del programa ayudan a los participantes a la hora de considerar problemas complejos o desafiantes y les permiten desarrollar un pensamiento de liderazgo más amplio, así como habilidades y comportamientos. Los facilitadores tienen las siguientes responsabilidades:

- Gestionar las actividades y los debates de la tríada.
- Organizar las reuniones y llamadas previas y posteriores a las visitas.
- Hablar por teléfono con el revisor principal tras cada visita.
- Liderar una llamada de seguimiento con los líderes docentes para evaluar los avances que se han hecho.
- Participar en las actividades de reflexión al final de la primera visita de revisión.
- Complimentar la plantilla de valoración final del facilitador y enviarla al equipo del programa tras completar el ciclo de visitas de revisión.
- Gestionar las reuniones previas y posteriores a las visitas para que los participantes puedan compartir problemas y soluciones en relación con el proceso de revisión por pares, solventar problemas, reflexionar sobre las implicaciones de los debates en relación con la enseñanza y el contexto de cada centro, y explorar los siguientes pasos y las soluciones a los problemas que hayan surgido.
- Asegurar que en las reuniones los participantes cumplen los tiempos previstos y garantizar que se exploran de forma equitativa los retos de todos los participantes.
- Modelar la participación y los retos constructivos para los participantes.

Descripción del rol del revisor principal

Liderará la conversación de análisis del final de la visita y dejará constancia de los resultados de la conversación en un formulario, y más adelante mantendrá una conversación de seguimiento con el facilitador. Los revisores principales tienen las siguientes responsabilidades:

- Liderar la conversación del final de la visita de modo que todos los participantes puedan contribuir, reflexionar sobre el día y proporcionar feedback sobre lo que han aprendido de la escuela.
- Complimentar la tabla de resumen de la conversación del final de la visita para documentar el debate con exactitud.
- Proporcionar el resumen de la conversación del final de la visita al facilitador de la tríada antes de la llamada posterior a la visita.
- Hablar por teléfono con el facilitador tras la visita para reflexionar sobre la jornada y los resultados.

Descripción del rol de los líderes docentes

Los líderes docentes tienen un papel clave para tomar acción a partir de los hallazgos de la revisión e integrarlos en la práctica. Todos los participantes del programa son líderes docentes. Estas son las responsabilidades de los líderes docentes para liderar el cambio:

- Participar en todo el ciclo de visitas de revisión, incluyendo la visita a su centro y las visitas a las otras escuelas de la tríada.
- Considerar el impacto que podría tener cualquiera de los puntos de mejora propuestos tanto en su escuela como en sus compañeros.
- Trabajar con personal de todo el centro para implementar las iniciativas de mejora apropiadas.
- Basarse en las evidencias para fundamentar cualquier acción de mejora.
- Hacer un seguimiento y evaluar el impacto de cualquier acción de mejora.

Estas descripciones pretenden ser una guía orientativa de los diferentes roles que se desempeñan en el programa. Se prevé que estos papeles se vayan desarrollando a medida que se implementa el programa.