

Programa de observación entre escuelas

Glosario de términos clave

Término	Definición
Roles en el programa	
Revisor principal	Es la persona responsable de garantizar el éxito de la visita de revisión a una de las escuelas de la tríada. Tiene que ser uno de los visitantes al centro, y se encargará de liderar la conversación del final de la visita y tendrá que cumplimentar un formulario para documentar los resultados de la conversación.
Líderes docentes	Son los participantes de cada escuela que lideran la mejora tanto dentro de su aula como fuera de ella, y ejercen una influencia en la práctica de los demás.
Facilitador de la tríada	Es la persona encargada de organizar las diferentes etapas del proceso de revisión por pares y garantizar que el diseño del programa sea congruente.
Técnicas del programa	
Preguntas de evaluación	Las preguntas de evaluación son directas. Hacen referencia al elemento de innovación o cambio y cuestionan cómo puede mejorarse. Requieren implicarse con las investigaciones y las evidencias.
Preguntas exploratorias	Estas preguntas os ayudan a explorar y entender la realidad actual de la escuela.
Observación de clase	Una herramienta para observar la práctica de un docente y el impacto de dicha práctica en el alumnado. Es una «óptica para entender, fundamentar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje» (O'Leary, 2013; actualizado en 2020).
Revisión por pares o entre iguales	Es un proceso que consiste en cuestionar uno o más aspectos del trabajo de una escuela por parte de compañeros de otros centros. Su enfoque se basa en el desarrollo (Godfrey, 2020) y la práctica, es beneficioso mutuamente y está informado por las investigaciones (Sebba, 2012).
Análisis del trabajo	El análisis del trabajo ofrece la oportunidad de examinar los cuadernos y demás trabajos del alumnado para entender la calidad y la cantidad del trabajo que han ido elaborando, cómo se alinea con el plan de estudios y cómo se evalúa.
Teorías para el programa	
Teoría adoptada	Una teoría «adoptada» es lo que creemos que ocurre y que debería ocurrir en el presente (por ejemplo, según las políticas del centro o lo que decimos).
Teoría en uso	Un relato de lo que realmente ocurre en la escuela.
Teoría de acción	La teoría de acción describe los vínculos entre lo que hace la gente (las acciones), las creencias y los valores que explican sus acciones, y las consecuencias de esas acciones, tanto las intencionadas como las imprevistas.