

Mejorar el *comportamiento* en las escuelas

Resumen de las recomendaciones

Implementación

Proactivas

1



Conocer y entender al alumnado y sus influencias

- El comportamiento del alumnado tiene múltiples influencias, y los profesores pueden gestionar algunas de ellas de manera directa.
- Conocer el contexto de un alumno permitirá responder con eficacia al comportamiento problemático.
- Cada alumno debería tener una relación de apoyo con algún miembro del personal.

2



Enseñar *actitudes para el aprendizaje* y a gestionar el comportamiento *problemático*

- Enseñar actitudes para el aprendizaje reducirá la necesidad de gestionar los problemas de comportamiento.
- Los docentes pueden propiciar las condiciones para desarrollar una actitud para el aprendizaje si garantizan que el alumnado tiene acceso al plan de estudios, si los implican al enseñar los contenidos y si participan en su aprendizaje.
- Los profesores deberían animar a sus alumnos a reflexionar sobre su propio comportamiento.

3



Usar estrategias de *gestión del aula* para fomentar un buen comportamiento

- Una gestión de aula eficaz puede reducir las actitudes disruptivas, la desconexión del alumnado, el *bullying* y las agresiones.
- Mejorar la gestión de aula normalmente requiere una formación intensiva del profesorado para que reflexione sobre su propia gestión de aula, intente aplicar una nueva estrategia y revise sus progresos.
- Los sistemas de recompensas basados en premiar al alumnado pueden ser eficaces si forman parte de una estrategia de gestión de aula más amplia.

4



Usar *prácticas simples* de forma rutinaria

- Algunas estrategias que no requieren cambios pedagógicos complejos han demostrado ser prometedoras.
- Organizar clubs de desayuno, usar recompensas específicas basadas en la actitud y trabajar con las familias puede ayudar a fomentar un buen comportamiento.
- Los equipos directivos deberían asegurarse de que las políticas del centro sobre el comportamiento son claras y se aplican con constancia.

Reactivas

5



Usar *estrategias personalizadas* para abordar necesidades individuales en el centro

- Las estrategias de comportamiento generales seguramente no satisfarán las necesidades de todo el alumnado.
- Para el alumnado con una actitud más difícil de gestionar, la estrategia debería adaptarse a sus necesidades individuales.
- Los profesores deberían formarse en estrategias específicas para apoyar al alumnado con necesidades de comportamiento.

6



La *constancia* es clave

- La constancia y la coherencia en toda la escuela son primordiales.
- Hacer cambios en todo el centro suele requerir más tiempo que las estrategias adaptadas individualmente o para una sola clase.
- Los programas de comportamiento tienen más probabilidades de generar un impacto en los resultados si se implementan en toda la escuela.

