

## Programa de observación entre escuelas

Herramienta de desarrollo de facilitadores

### Principios

La herramienta de desarrollo de facilitadores (HDF):

- Está diseñada para ayudar a los facilitadores a continuar mejorando su eficacia, lo cual beneficiará tanto a los participantes de nuestros programas como a las escuelas donde trabajan.
- Es, en esencia, una herramienta de autorreflexión.
- Se basa en el desarrollo, no en formar juicios de valor, y no debería usarse como único método para evaluar la eficacia.
- Identifica las competencias que deben tener los facilitadores para que los participantes obtengan resultados de alta calidad en nuestro programa.
- Sugiere cómo podrían ser las competencias de los facilitadores en diferentes etapas de su desarrollo.
- Se usará para fundamentar nuestro desarrollo compartido como equipo facilitador.
- Se basa en las mejores evidencias disponibles sobre cómo se puede lograr que el desarrollo profesional sea eficaz y qué deben tener en cuenta los facilitadores al planificar e impartir las sesiones.
- Parte del marco de desarrollo de facilitadores que se empleó para formar el equipo de facilitadores original del programa Liderazgo para el Aprendizaje (LpeA).

### Nuestros 6 resultados de alta calidad para los participantes

1. Los participantes ampliarán sus conocimientos y desarrollarán la comprensión conceptual.
2. Los participantes podrán aplicar lo que han aprendido a su contexto.
3. Los participantes experimentarán momentos reveladores y descubrirán nuevas formas de pensar.
4. Los participantes valorarán su aprendizaje profesional.
5. Los participantes desarrollarán su voz, confianza e identidad profesional. Crecerán como líderes a medida que aprendan nuevas habilidades y comportamientos.
6. Los participantes desarrollarán su capacidad reflexiva y serán capaces de ver los avances que han hecho.

Estos resultados de alta calidad se han abreviado en las siguientes seis categorías:



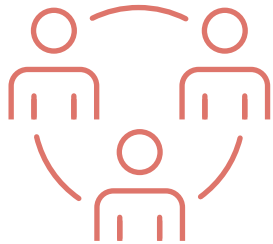
**Conocimiento**



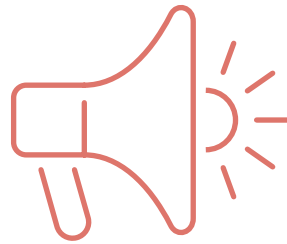
**Aplicación**



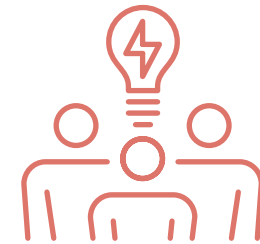
**Momentos reveladores**




**Valor**

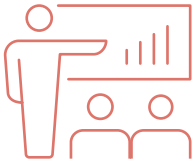



**Voz**

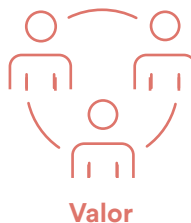


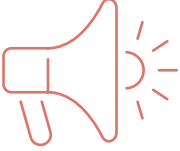
**Capacidad reflexiva**


Resultado de alta calidad	Competencias del facilitador	Cómo se traduciría esto a las sesiones donde participa un facilitador...		
		Emergente	Establecido	Muy eficaz
 <p><b>Conocimiento</b></p>	<p>Comprender las investigaciones y la teoría</p> <p>Pensar de forma crítica sobre investigaciones educativas</p> <p>Conocer el programa, la secuencia y el proceso de aprendizaje de los participantes del LpeA</p>	<p>Se esfuerza por entender el proceso de los participantes.</p> <p>Está adquiriendo confianza para adaptar los materiales del programa.</p> <p>Se esfuerza por identificar los malentendidos más habituales de los participantes a la hora de entender la base empírica.</p> <p>Está desarrollando la confianza y la reflexión crítica para presentar diferentes aspectos de las investigaciones, pero esto se traduce en una tendencia a basarse únicamente en la experiencia personal cuando quiere ofrecer más ejemplos.</p> <p>Todavía está desarrollando la capacidad de evaluar la validez de las investigaciones, lo que implica un uso incoherente de contenidos adicionales apropiados y alineados con la base de las investigaciones.</p>	<p>Entiende el proceso de aprendizaje de los participantes y puede explicar de qué modo las intenciones de aprendizaje de sesiones individuales encajan con el contexto más amplio del aprendizaje de los participantes.</p> <p>Al final de cada sesión, reflexiona sobre el aprendizaje de los participantes y adapta los materiales del programa para la siguiente sesión.</p> <p>Presenta con precisión información de investigaciones y, si es necesario, aporta más ejemplos para reforzar la comprensión conceptual.</p> <p>Aborda los malentendidos y adapta la sesión en consecuencia.</p>	<p>Establece de forma sistemática vínculos significativos entre las intenciones de aprendizaje de las sesiones individuales y las diferentes partes del programa, y crea de manera fluida un proceso de aprendizaje coherente.</p> <p>Usa de forma sistemática las respuestas de los participantes para adaptar el material del programa y los enfoques de facilitación, tanto en una misma sesión como entre sesiones.</p> <p>Al aportar más ejemplos, se apoya de forma equilibrada en la base empírica y en la experiencia personal.</p> <p>Ayuda constantemente a los participantes a pensar de modo crítico sobre las investigaciones.</p> <p>Usa con eficacia actividades de debate y una amplia gama de técnicas interrogativas para extraer de forma activa los malentendidos más habituales y subsanar lagunas de conocimiento.</p>

Resultado de alta calidad	Competencias del facilitador	Cómo se traduciría esto a las sesiones donde participa un facilitador...		
		Emergente	Establecido	Muy eficaz
 <p><b>Aplicación</b></p>	Entender el contexto de los participantes	Está adquiriendo una comprensión más amplia de los contextos locales y nacionales para adaptar los ejemplos más allá de la práctica personal.	Usa varias estrategias, como hacer preguntas y agrupar a los alumnos de forma intencionada, para ayudarlos a aplicar principios genéricos de las investigaciones a sus cargos.	Siempre ayuda a los participantes de forma eficaz para que desarrollen un dominio específico de su cargo.
	Usar la adaptación inteligente	Está desarrollando la coherencia a la hora de adaptar los materiales de las sesiones a las necesidades de los participantes.	Adapta de forma inteligente los materiales de las sesiones y los ejemplos de modo que los participantes vean reflejados sus propios problemas prácticos.	Consigue de forma sistemática altos niveles de participación gracias a que sus ejemplos y estímulos para el debate son de gran relevancia.
	Traducir la teoría a la práctica	<p>Crea oportunidades para que los participantes establezcan vínculos entre la teoría y la práctica.</p> <p>Está desarrollando la coherencia para identificar y aprovechar las oportunidades para hacer preguntas a los participantes y agruparlos de forma intencionada en las sesiones.</p>	<p>Ayuda a los participantes a establecer vínculos significativos entre las investigaciones y la práctica.</p> <p>Aclara las funciones y responsabilidades con el cofacilitador o los cofacilitadores para asegurar que la sesión se adapta a las necesidades de los participantes.</p>	Permite a los participantes desarrollar planes de acción para aplicar lo que han aprendido a la práctica.

Resultado de alta calidad	Competencias del facilitador	Cómo se traduciría esto a las sesiones donde participa un facilitador...			
		Emergente	Establecido	Muy eficaz	
 <p><b>Momentos reveladores</b></p>	<p>Facilitar un diálogo que permita un aprendizaje profundo</p> <p>Poner a prueba las opiniones y fomentar la reflexión</p>	<p>Todavía está aprendiendo a interpretar las respuestas superficiales, y como consecuencia a veces se toma las aportaciones al pie de la letra.</p>	<p>Escucha con eficacia para encontrar puntos en común en las conversaciones.</p>	<p>Escucha, interpreta y observa con atención al grupo e interviene cuando es necesario para reorientar la reflexión o hacer avanzar el aprendizaje.</p> <p>Usa el silencio para estimular la reflexión individual.</p> <p>Anima a los participantes a llegar a sus propias conclusiones y a pensar con detenimiento.</p>	
		<p>Todavía está desarrollando un repertorio de técnicas interrogativas, y por eso a menudo sus preguntas siguen un patrón similar de iniciación-evaluación-respuesta.</p>	<p>Indaga para encontrar inquietudes subyacentes y no se toma las respuestas al pie de la letra.</p>		<p>Usa varias estrategias interrogativas para poner a prueba las respuestas y animar a los demás participantes a contribuir.</p>
		<p>Todavía está ganando la confianza para poner a prueba las respuestas, de modo que tiende a ser excesivamente positivo al comentarlas.</p>	<p>Genera una atmósfera de confianza para que los participantes estén dispuestos a abrirse y compartir sus desafíos.</p> <p>Se involucra y añade valor cuando el cofacilitador toma las riendas de la sesión.</p>		

Resultado de alta calidad	Competencias del facilitador	Cómo se traduciría esto a las sesiones donde participa un facilitador...		
		Emergente	Establecido	Muy eficaz
 <p><b>Valor</b></p>	<p>Establecerse como líder de aprendizaje de confianza</p> <p>Adaptar la sesión a los conocimientos previos y los intereses</p> <p>Forjar relaciones de confianza</p>	<p>Todavía está aprendiendo a establecer protocolos compartidos y altas expectativas para el grupo.</p> <p>Todavía está desarrollando estrategias para motivar al grupo, y para ello está aprendiendo sobre sus conocimientos previos y sus intereses.</p> <p>Todavía está forjando una buena comunicación con el grupo y desarrollando su presencia.</p> <p>Todavía está aprendiendo a utilizar el tiempo, el ritmo y las estrategias para motivar a los participantes.</p>	<p>Se ha asegurado de que haya una comprensión común de los protocolos de la sesión y una cultura de altas expectativas.</p> <p>Conoce bien a todos los participantes y adapta la sesión a sus conocimientos previos y al contexto.</p> <p>Gestiona el tiempo, el ritmo y las estrategias para motivar a los participantes.</p>	<p>Tiene una buena comunicación con los grupos y una fuerte presencia que hace que la gente quiera escucharle y se sienta inspirada por el programa.</p> <p>Adapta meticulosamente la sesión a los conocimientos previos.</p> <p>Se establece como un líder de aprendizaje de confianza al demostrar pasión por la práctica informada por las evidencias y una mentalidad indagadora.</p> <p>Modela la autocrítica y demuestra el papel que los errores pueden tener en el aprendizaje.</p> <p>Se anticipa a cualquier problema de participación mediante conversaciones individuales con los participantes.</p>

Resultado de alta calidad	Competencias del facilitador	Cómo se traduciría esto a las sesiones donde participa un facilitador...		
		Emergente	Establecido	Muy eficaz
 <b>Voz</b>	<p>Garantizar que se escuchan todas las voces</p> <p>Fomentar el bienestar</p> <p>Desarrollar la autoeficacia</p>	<p>Todavía está desarrollando estrategias para involucrar a los participantes, pero eso se traduce en que solo se escucha un número limitado de voces.</p> <p>Ofrece sugerencias o consejos de forma eficaz, pero podría resultarle beneficioso animar primero a los participantes a explorar el problema en mayor profundidad.</p>	<p>Se ayuda de los protocolos de la sesión, las estrategias interrogativas y la agrupación intencionada para asegurar que se escuchan diversas voces.</p> <p>Tiene una actitud positiva, abierta y que invita a participar.</p> <p>A menudo se preocupa por el bienestar de los participantes y se mantiene al día de su situación.</p> <p>Siempre participa de forma activa, y se fija en el estado de ánimo de los participantes y lo comparte con el cofacilitador para hacer las modificaciones necesarias.</p>	<p>Anima a los participantes y les ofrece afirmaciones positivas y retos, pero no se impone ni les da la solución.</p> <p>Encuentra maneras de incluir a los participantes pasivos y adopta medidas positivas para atenuar el impacto de los participantes más dominantes.</p> <p>Interpreta con precisión las respuestas del grupo y puede ser flexible para potenciar el aprendizaje.</p> <p>Encuentra tiempo para que la gente pueda expresar sus sentimientos e involucra a otros miembros del grupo para valorar lo que han dicho sus compañeros y ver cómo se sienten los demás respecto a ese comentario o ejemplo.</p> <p>Dirige con comodidad debates en grupos grandes de temas políticos y de naturaleza compleja y delicada.</p>

Resultado de alta calidad	Competencias del facilitador	Cómo se traduciría esto a las sesiones donde participa un facilitador...		
		Emergente	Establecido	Muy eficaz
 <p><b>Capacidad reflexiva</b></p>	<p>Ayudar a los participantes a identificar sus puntos fuertes y débiles</p> <p>Proporcionar <i>feedback</i> oportuno y específico</p>	<p>Se esfuerza por desarrollar actividades que fomenten la reflexión.</p> <p>Empieza a entender la necesidad de que haya un equilibrio entre el espacio y el tiempo para la reflexión crítica y para cubrir los contenidos de forma apropiada.</p> <p>Está desarrollando la coherencia a la hora de identificar y reconocer los avances que hacen los participantes y los próximos pasos que deberían hacer.</p>	<p>Proporciona <i>feedback</i> oportuno y específico.</p> <p>Tiene un equilibrio entre centrarse en el contenido y dedicar el tiempo oportuno a la reflexión.</p> <p>Celebra el aumento de la confianza y la capacidad reflexiva de los participantes.</p>	<p>Ofrece <i>feedback</i> constantemente que impulsa el aprendizaje.</p> <p>Garantiza altos niveles de desafíos personales y reflexión en cada sesión.</p> <p>Siempre anima a los participantes a darse cuenta de los avances que han hecho mediante el desarrollo de su capacidad reflexiva.</p>