

Observación **entre escuelas**

■ **Formación presencial**

Material para participantes
Sesiones presenciales

6 de octubre de 2023
Barcelona

Diapo 1



CENTRE FOR EDUCATIONAL LEADERSHIP UCL

Fundación "la Caixa"

Observación
entre escuelas

EduCaixa

Apuntes

Hoy

Entender la revisión por pares: ¿qué es y para qué sirve?	Reflexionar sobre vuestras identidades como «líderes docentes» y desarrollarlas
Explorar a qué nos referimos con «evidencias» y «mejoras escolares informadas por evidencias»	Considerar cómo pueden usarse diferentes fuentes de evidencias en las escuelas
Empezar a desarrollar vuestro foco de mejora	Desarrollar una confianza y comprensión mutuas como «amigos críticos»

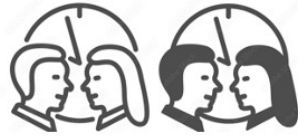
Apuntes

Mañana



Apuntes

Speed dating



¿Qué cambio quieres ver en tu escuela como resultado de haber participado en este programa?

¿Cómo usáis las evidencias actualmente para impulsar mejoras en vuestro centro? Proporcionad ejemplos.

Apuntes

Diapo 5



Entender la revisión
por pares: ¿qué es y
para qué sirve?



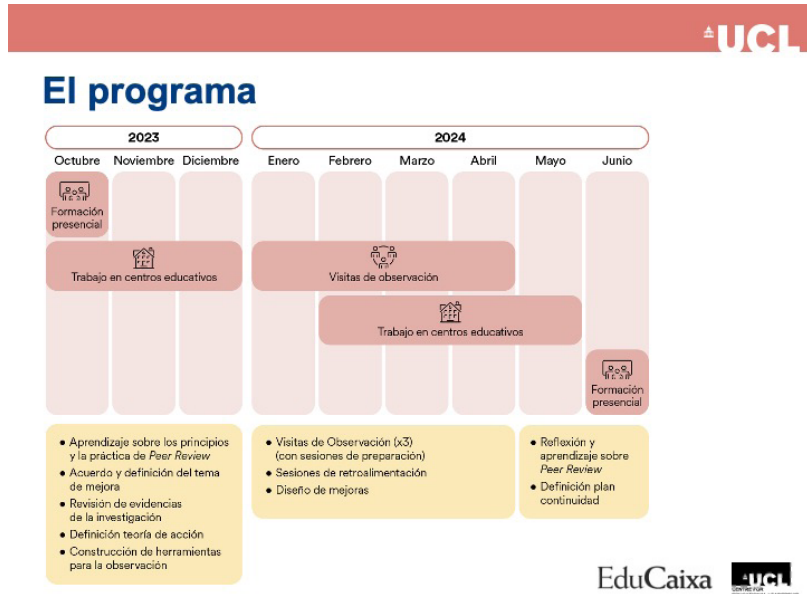
Apuntes

Revisión entre pares: titulares del Dr. David Godfrey

- Utilizada internacionalmente en muchos ámbitos como una forma de evaluación conjunta y de mejora de la práctica profesional.
- En las escuelas, crea un espacio para que líderes y docentes aumenten la eficacia colectiva y construyan capital social y profesional.
- Una forma de desarrollo profesional basado en la práctica, informado por la investigación y mutuamente beneficioso para los participantes.
- Evaluaciones, realizadas por pares, impulsadas por los propios centros educativos, en las que todos aprenden.
- Las escuelas que son revisadas eligen el enfoque de su revisión.
- La recopilación e interpretación de datos/evidencias es el núcleo de la revisión por pares.
- Es, en esencia, apoyarse mutuamente entre escuelas en los esfuerzos de mejora.
- Evidencias considerables de la investigación para demostrar beneficios de la revisión por pares en las escuelas.



Apuntes



Apuntes

Diapo 8



Reflexionar sobre
vuestras identidades
como «líderes
docentes» y
desarrollarlas



Apuntes

¿Qué significa ser un líder docente?

Los buenos líderes docentes son dinámicos y enérgicos, saben cómo liderar el cambio y tienen confianza para tomar iniciativas. Como agentes de cambio, actúan como modelo, desarrollan condiciones motivantes para involucrar a otras personas y mantienen la moral alta en momentos difíciles. Son vanguardistas de la mejora y distribuyen el liderazgo para hacer crecer a otros líderes. (Stoll, Taylor, Spence-Thomas y Brown, 2021)

¿Qué hacen los buenos líderes docentes?

- Son catalizadores para el cambio
- Tienen visión, propósito y objetivos
- Se comunican con claridad
- Utilizan evidencias basadas en la investigación
- Facilitan el aprendizaje profesional continuo
- Son amigos críticos
- Generan confianza



Apuntes

¿Qué hacen los buenos líderes docentes?

Leed las tarjetas y debatid en parejas sobre los distintos elementos de cada una a medida que avanzáis.

Responded: ¿cuáles son vuestros puntos fuertes y cuáles son las áreas donde podríais mejorar?



Apuntes



Ordena las tarjetas para mostrar cuáles son tus puntos fuertes y cuáles son las áreas donde puedes mejorar. Explica tus decisiones a tu compañero.



Apuntes

Diapo 13



Explorar a qué nos referimos con «evidencias» y «mejoras escolares informadas por evidencias»



Apuntes

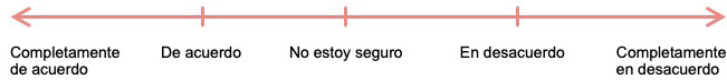
Usar evidencias de investigaciones y del propio centro

Los buenos líderes docentes desarrollan sus conocimientos a partir de la investigación y leyendo investigaciones externas. Junto con una amplia y diversa gama de datos, utilizan la investigación y otras formas de indagación para identificar problemas, informar cambios, mejorar la práctica y evaluar el progreso. También apoyan a sus compañeros en el uso de evidencias e investigaciones, combinándolas con sus propios conocimientos para mejorar la práctica.

(Stoll, Taylor, Spence-Thomas y Brown, 2021)



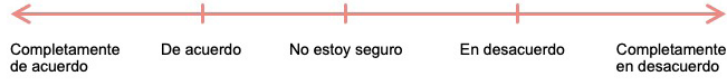
Leo investigaciones externas para ampliar mis conocimientos



Apuntes



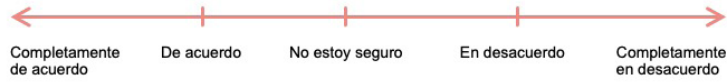
Uso enfoques de indagación al recopilar y usar datos
internos sobre los problemas de mi escuela



Apuntes



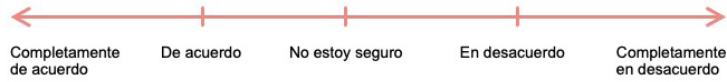
Usamos datos internos para introducir cambios en las prácticas



Apuntes



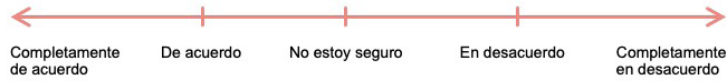
Al tomar decisiones sobre cómo mejorar las prácticas,
combinamos datos internos con investigaciones externas



Apuntes



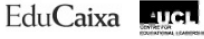
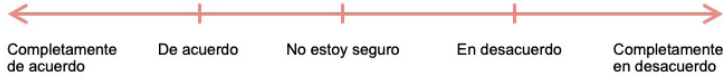
Usamos datos internos para evaluar el progreso respecto a las mejoras de la práctica en la que estamos trabajando



Apuntes



Apoyo a mis compañeros para usar datos e investigaciones y combinarlos con sus propios conocimientos para mejorar su práctica



Apuntes



Explorar a qué nos referimos con «evidencias» y «mejoras escolares informadas por evidencias»

Considerar cómo pueden usarse diferentes fuentes de evidencias en las escuelas



Apuntes

El problema con las «corazonadas» o intuiciones



Apuntes

No diseñes el futuro hasta que
entiendas en profundidad el
presente.

(Robinson, 2018)



Apuntes

¿Estás viendo lo que crees que estás viendo?

Sesgos

Sobrecarga por exceso de evidencias

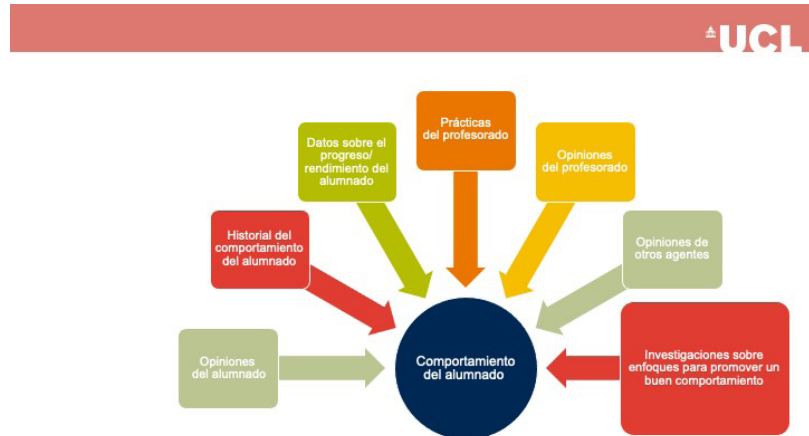
Aspectos con los que hay que vigilar al recopilar evidencias

Datos suficientes

Triangulación

Validez

Apuntes



1. ¿Cómo usarías estas fuentes de evidencias para entender mejor la realidad actual del comportamiento de tu alumnado?
2. ¿Cómo podrías usar estas fuentes de evidencias para planificar las acciones de mejora que podrías implementar?

Apuntes

Escenario

- Has recopilado datos sobre las opiniones del alumnado en referencia al comportamiento. Aproximadamente la mitad de las personas encuestadas afirman que su aprendizaje en las clases suele verse interrumpido por el mal comportamiento de otros alumnos. Quienes se quejan por el mal comportamiento de los demás dicen que Matemáticas es la asignatura con el peor comportamiento. Por lo general, el comportamiento que describen no es extremo: principalmente dicen que otros alumnos hablan en voz alta, no se oye al docente y distraen a los demás. Se menciona a algunos alumnos y alumnas en concreto porque a menudo tienen un comportamiento extremo, como, por ejemplo, discutir con el docente. Por otro lado, el alumnado afirma que el comportamiento en clase de Ciencias es excelente.
- Los resultados de los exámenes indican que el rendimiento en Ciencias es muy bueno, pero en Matemáticas está por debajo de lo que se esperaba. Sin embargo, los resultados del alumnado con dos docentes de Matemáticas nuevos son mucho mejores que los del resto.
- Has hablado con un grupo de discusión formado por familias. Algunas familias explican que sus hijos a menudo vuelven del colegio y dicen que algún docente les ha gritado o creen que los han tratado de forma injusta. Otras familias comentan que a sus hijos les cuestan algunas asignaturas y no saben a quién pueden pedirle ayuda. Todas las familias coinciden en que el profesorado de Ciencias conoce muy bien al alumnado y que les motiva para esforzarse.

Apuntes



Evidencias de investigaciones

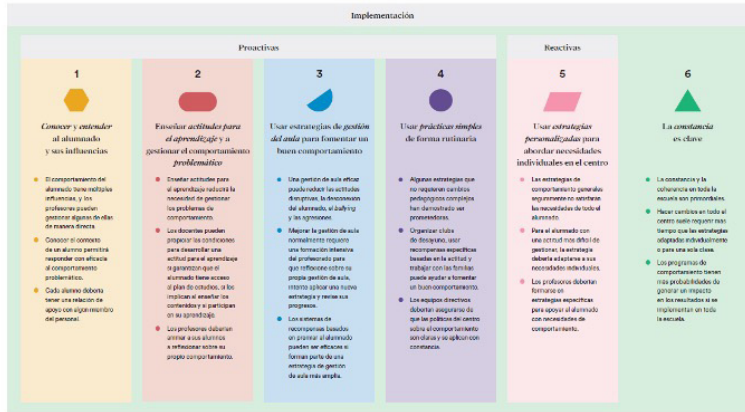


EduCaixa 

Apuntes

UCL

Mejorar el comportamiento en las escuelas
Resumen de las recomendaciones



Para descargar la guía en formato digital accede a: www.lacaixa.org/la-caixa-documents



Apuntes

Decisiones informadas por evidencias

Ponte en el lugar de un líder docente que quiere mejorar el comportamiento: ¿cómo combinarás estas tres fuentes de datos para decidir qué acciones tomar?

¿Qué otros factores podrían influir en tu toma de decisiones, aparte de los que se mencionan en este diagrama?



Apuntes

Diapo 31



Empezar a
desarrollar vuestro
foco de mejora

EduCaixa 

Apuntes

Teorías de acción

Las teorías de acción describen los vínculos entre lo que hace la gente (las **acciones**), las **creencias** y los **valores** que explican sus acciones, y las **consecuencias** de esas acciones, tanto las intencionadas como las imprevistas.



Apuntes

Realidad actual **Futuro deseado**



Por parejas:

1. ¿Cuál es la realidad actual en relación con tu área de mejora?
2. ¿Cómo te gustaría que sea en el futuro?

Apuntes

¡Diferentes docentes tendrán diferentes teorías de acción!



Apuntes



Empezar a desarrollar vuestro foco de mejora

Desarrollar una confianza y comprensión mutuas como «amigos críticos»



Apuntes

Los líderes docentes son amigos críticos

Los buenos líderes docentes son críticos constructivos y ofrecen un *feedback* exigente pero alentador que estimula la reflexión profunda. Las preguntas potentes y precisas son un elemento importante de su estrategia en un clima donde los retos entre colegas gozan de buena acogida y definen la dirección del cambio.

(Stoll, Taylor, Spence-Thomas y Brown, 2021)

Ofrecer desafíos y apoyo

Análisis y evaluación	<input type="checkbox"/> Refutar apriorismos y prejuicios <input type="checkbox"/> Formular preguntas de indagación <input type="checkbox"/> Discutir los resultados	Profundo
Revisión y apoyo	<input type="checkbox"/> Proporcionar <i>feedback</i> <input type="checkbox"/> Explorar opciones <input type="checkbox"/> Diseñar basándose en la evidencia	Intenso
Transferencia de información	<input type="checkbox"/> Mostrar ejemplos <input type="checkbox"/> Compartir el progreso	Superficial

... a través del diálogo profesional y del aprendizaje empírico

Apuntes

UCL

¿En qué evidencias basas tu actual teoría de acción?

¿Qué teorías de acción alternativas crees que pueden tener tus compañeros de centro?

¿De qué aspectos tienes que informarte más?

¿Qué sesgos personales pueden haber influido en tus teorías de acción?

¿Qué otras interpretaciones de _____ podría haber?

¿Cómo sabrás si has alcanzado el futuro que deseas?

38 EduCaixa UCL

Apuntes

Reflexiones sobre hoy

¿Qué ha resonado con mi práctica actual?	¿Qué me ha parecido desafiante?
¿En qué aspectos o áreas tendría que mejorar?	Preguntas que me han quedado

Apuntes

Observación
entre escuelas