



Imagina allò que vulgues ser!

QUÉ ESPERÁBAMOS

Lograr el éxito educativo de todo el alumnado.

Aumentar y fomentar la cohesión social en el centro.

3 dimensiones inclusión

CREAR CULTURA INCLUSIVA
PRÁCTICAS INCLUSIVAS
POLÍTICAS INCLUSIVAS



QUÉ HICIMOS

Mejorar los espacios de aprendizaje tratando de transformar un centro antiguo y obsoleto en un espacio motivador y atractivo.

iniciar el camino hacia la unificación metodológica fomentando el diálogo y la reflexión sobre la práctica docente.

Posicionar el centro escolar en los nuevos escenarios educativos mediante la participación en diversos proyectos colaborativos a nivel local y nacional. Abrir la mirada del centro hacia las nuevas metodologías potenciando las visitas pedagógicas.

Establecer un Plan TIC de centro implementando su uso para ayudar al aprendizaje competencial, partiendo de la mejora y adecuación de los entornos digitales del centro.

Crear y potenciar un plan de comunicación de centro mediante el uso de las herramientas oficiales de la GVA.



EVIDENCIAS

Estadísticas de resultados.

Entrevistas y diálogo pedagógico con los equipos docentes.

Encuestas y formularios de valoración.

Entrevistas con las familias / representantes del AMPA.

ALUMNADO

Aumento de alumnado matriculado en primera opción en el centro.

Disminución de los partes de convivencia en el centro.

Aumento del número de familias asociadas al AMPA.

Resultados obtenidos por el alumnado del centro en el IES de referencia.

PRÁCTICA DOCENTE

Unificación de materiales curriculares en todas las etapas.

Nuevas metodologías introducidas en la práctica docente (proyectos, cooperativo...)

Participación del profesorado en los proyectos de centro.

Unificación metodológica en la etapa de Educación Infantil.

Encuesta de satisfacción del profesorado, valoración de su propia práctica docente y de la gestión general del centro.

PRÓXIMOS PASOS

Reelaboración del PEC y concreción curricular de las metodologías empleadas en el centro.

Implementación de metodologías activas.

Cambio de mirada hacia la infancia.

Potenciación del liderazgo distribuido entre el profesorado.

Transformación y modificación de los espacios educativos.

