

Métodos de recopilación de datos

Métodos	¿Ventajas?	¿Desventajas?
<p>Datos sobre el progreso del alumnado</p> <p>Cuantitativos (números) Basados en criterios (enunciados)</p>		
<p>Entrevistas</p> <p>¿Individuales o grupales? ¿Estructuradas o semiestructuradas? ¿Grabadas o transcritas?</p>		
<p>Cuestionarios</p> <p>¿Alumnado, personal, familia, otros? ¿En papel o en línea?</p>		
<p>Observaciones</p> <p>¿De qué? ¿El alumnado? ¿El personal? ¿Vídeo?</p>		
<p>Registros de reflexión del personal</p>		
<p>Guías para el análisis de los documentos</p> <p>¿Esquemas de trabajo? ¿Planes de estudio? ¿Trabajo del alumnado?</p>		
<p>¿Otros?</p>		

Datos sobre los progresos y logros del alumnado

Slide 23

¿Ventajas?	¿Desventajas?
<p>Disponibilidad inmediata.</p> <p>De fácil acceso.</p> <p>Pueden proporcionar datos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>El personal suele estar acostumbrado a analizarlo.</p>	<p>Se utilizan con fines justificatorios, así que quizá no reflejan realmente el aprendizaje del alumnado.</p> <p>Evaluación basada en criterios que no siempre son fiables.</p> <p>Los cambios en los niveles y los sistemas de evaluación hacen que las comparaciones de un año a otro sean complejas.</p>
Consejos clave	
<ul style="list-style-type: none">> Hay que recordar que los datos sobre los progresos no proporcionan toda la información necesaria sobre el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, deberéis buscar una manera de vincular estos datos con las prácticas que se han llevado a cabo para obtenerlos.> Aseguraros de que todo el equipo con el que trabajáis entiende la finalidad de la investigación para que puedan para ser críticos con lo que indican los datos.> Pensad en cómo "mediréis" el progreso de vuestro grupo objetivo de estudiantes ¿Creéis que alcanzarán los niveles de progreso esperados o que los superarán?	

¿Cuestionarios para el alumnado, el personal, la familia, otros...?

¿Ventajas?	¿Desventajas?
<p>Pueden realizarse a escala.</p> <p>Herramientas en línea disponibles, como Survey Monkey y Show My Homework.</p> <p>Pueden proporcionar datos cuantitativos y cualitativos.</p>	<p>El alumnado suele decir lo que el entrevistador quiere escuchar.</p> <p>El lenguaje puede resultar confuso.</p> <p>Puede costar analizar los datos.</p> <p>Los índices de respuesta pueden ser bajos.</p>
Consejos clave	
<ul style="list-style-type: none">> Limitad el número de preguntas (pensad en cuánto tiempo llevará cumplimentarlos).> Aseguraos que las preguntas utilizan un lenguaje directo y son apropiadas para su edad, claras y sin ambigüedades.> Aseguraos que la muestra que hace el cuestionario es representativa.> Probar, comprobad y revisad las preguntas antes de repartir los cuestionarios.> Pensad en cómo analizaréis los resultados obtenidos.	

Tipos de preguntas para los cuestionarios:

Abiertas (¿Qué piensas de...?)

Cerradas: sí/no, clasificación, opciones, escalas de Likert:

Totalmente de
acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

En total
desacuerdo

Si no se tienen en cuenta el rol y el status del entrevistador frente al entrevistado, se generarán dudas sobre la validez, la fiabilidad, la autenticidad y la ética de la investigación".

Coleman, M. (2012) Interviews (Entrevistas) en Briggs, A. et al, Research methods in educational leadership and management (Métodos de investigación en liderazgo y gestión escolar), Sage

¿Qué implica vuestro rol para los estudiantes entrevistados?

¿Sois los más adecuados para llevar a cabo las entrevistas o debería hacerlas otra persona?

Observar la enseñanza y el aprendizaje

¿Ventajas?	¿Desventajas?
<p>Proporciona evidencias directas de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado.</p> <p>Es una oportunidad para enfocar aspectos concretos del aprendizaje del alumnado.</p>	<p>Puede que no refleje la realidad del aula.</p> <p>Puede ser muy subjetivo.</p> <p>Es difícil de organizar.</p> <p>Es posible que los docentes sean reticentes, según la cultura de los centros.</p>
Consejos clave	
<ul style="list-style-type: none">> Compartir la finalidad de vuestra observación con el equipo docente para que no se sientan que los están "inspeccionando".> Ser claros sobre lo que buscáis, vinculadlo con el objetivo/foco de vuestra investigación.> Desarrollar los criterios y diseñar un formato de observación que os permita recopilar los datos fácilmente.> Pensad en recopilar datos cuantitativos y cualitativos (p. ej.: número de preguntas y tipo de preguntas).> Organizad un debate después de la clase para compartir y anotar reflexiones.> Considerad grabarla en vídeo, si esto no cohibe a los participantes, ya que puede guardarse, revisarse de manera conjunta, analizarse y compararse con observaciones futuras.	

Entrevistas: ¿individuales, grupales, estructuradas, semiestructuradas?

¿Ventajas?	¿Desventajas?
<p>Permiten respuestas más detalladas.</p> <p>Permiten explorar actitudes, valores, opiniones y sentimientos.</p>	<p>Pueden proporcionar una gran cantidad de datos, que podrían ser difíciles de analizar.</p> <p>Los debates en grupo pueden cohibir a los participantes al expresar opiniones personales.</p> <p>Puede resultar difícil captar lo que se dice.</p>
Consejos clave	
<p>Debate en grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Dejar claro qué temas queréis que explore el grupo. > Tamaño óptimo del grupo: entre 5 y 6 participantes, 10 podrían ser demasiados. > Si tomáis notas durante las entrevistas, intentad que no sean una distracción para el entrevistado. > Si no, buscad un rato después de la entrevista para anotar las reflexiones. Se podría realizar una lluvia de ideas y agruparlas por temas/problemas. <p>Entrevistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Escoged unos cuantos problemas principales y pensad preguntas clave que los exploren. > Para cada pregunta clave, pensad varias preguntas de seguimiento para relanzar aspectos que no se hayan cubierto en la respuesta inicial (no tenéis por qué utilizarlas todas). > Probad, comprobad y revisad las preguntas con un compañero antes de hacer las entrevistas. > Pensad en el número de personas ideal para entrevistar (que sean suficientes pero no demasiadas). > Pensad sobre cómo analizaréis los resultados de la entrevista. 	

Análisis del trabajo del alumnado

¿Ventajas?	¿Desventajas?
Evidencias importantes del aprendizaje del alumnado.	Puede parecer una carga adicional y añadida a la tarea de evaluación.
Consejos clave	
<ul style="list-style-type: none">> Recopilad una muestra representativa al principio de la investigación.> Elaborad unos criterios para analizar el trabajo relacionado con el objetivo o el foco de vuestra investigación.> Diseñad un marco de recopilación sencillo que genere tanto información cuantitativa como cualitativa.> Revisad el trabajo con los compañeros para entender el contexto y las prácticas que llevan a él.> Analizad los puntos clave durante la investigación y al final; es esencial captar el cambio.	

¿Qué falla en estas preguntas?

1. Las clases de historia me encantan y me sirven para aprender.

Totalmente de
acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

En total
desacuerdo

2. El centro me manda la cantidad adecuada de deberes.

Totalmente de
acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

En total
desacuerdo

Evaluar la evidencia

Validez	¿Guarda relación la evidencia con la pregunta formulada? ¿Es creíble?
Transferencia	¿La evidencia es lo bastante convincente como para que otras personas usen estas estrategias?
Fiabilidad	¿Podría replicarse el estudio? ¿Podrían volverse a usar los métodos seleccionados y obtener resultados similares?
Triangulación	¿Cuántas perspectivas del asunto se han tenido en cuenta?
Suficiencia	¿Se dispone de suficiente evidencia?
Conexión con la base de investigación	¿Enlazan los resultados con «lo que ya se sabe» del tema?